

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛЯЗИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.А. Рыбакова Н.А.Рыбакова

«31»

августа

2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
подготовки специалистов среднего звена
(гуманитарный профиль)*

Специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259), примерной программы для специальностей среднего профессионального образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» 26.03.2015 г., Инструктивно-методическим письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации №05-772 от 20.07.2020 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБП ОУ «Калязинский колледж».

Разработчик: Иванова Татьяна Алексеевна, преподаватель.

Рекомендована (одобрена) цикловой комиссией
общеобразовательных и общегуманитарных
дисциплин

Председатель  Л.Н.Николаева

Протокол № 1 «27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УиИД

 С.Н. Лешин

«18» августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Проектная деятельность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины Основы проектной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, примерной основной образовательной программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2/16-з от «28» июня 2016 г.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования. Учебная дисциплина относится к дополнительной – по выбору обучающихся, предлагаемых ПОО.

Рабочая программа учебной дисциплины Проектная деятельность имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами: математика, русский язык, литература, иностранный язык, история, физическая культура, ОБЖ, химия, обществознание (включая экономику и право), биология, география, экология, математика, информатика и физика.

Изучение учебной дисциплины завершается текущей аттестацией в форме защиты учебного проекта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих результатов:

личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность,
- готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметные результаты:

выпускник научится:

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины Основы проектной деятельности обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций (см.табл.1).

Таблица 1

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Регулятивные универсальные учебные действия	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
Познавательные универсальные учебные действия	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов (12-лекций, 26-практических занятий);

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>57</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>38</i>
в том числе:	
аудиторные занятия	<i>12</i>
практические занятия	<i>26</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>19</i>
в том числе:	
для первичного овладения знаниями (чтение учебника, дополнительной литературы, конспектирование, составление плана текста);	<i>6</i>
закрепление и систематизация знаний (работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы, составление схемы, таблицы)	<i>2</i>
применение знаний, формирование умений (подготовка сообщения, решение задач, работа с графиками, исследовательская работа)	<i>11</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22	
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности	Введение в проектную деятельность. Цель, задачи и структура учебной дисциплины.	2	1
	Проектная деятельность студентов, её место и роль в подготовке будущего специалиста		2
	Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе.		
	Понятие проектной культуры, роль проектной культуры личности в современном обществе. Принципы проектирования. Виды информации представления информации: текст.		
	Виды информации представления информации: схемы		
Тема 1.2 Типология проектов. Характеристика основных видов проектов	Практическая работа №1. «Проблемные ситуации и способы решения общества»	2	2
	Практическая работа №2 «Виды информации представления информации: задания»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности		
	Типы проектов. Основные типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Типология проектной деятельности	2	2
	Виды и классы проектов. Основные виды проектов и их характеристика (инновационный, конструкторский, научно-исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, учебно-образовательный, смешанный, прикладной). Основные классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Этапы исследовательского процесса. Выбор темы, определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Организация поиска материалов по проекту	2	
	Практическая работа №3. Формирование карты проекта	2	4
	Практическая работа №4. Аспект, гипотеза, ключевое слово, концепция, обзор, объект и предмет исследования, принцип, проблема	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка сообщений на темы: «Что значит исследовать?»; «Роль научных исследований в практической деятельности человека»		
Тема 1.3 Основные методы и этапы исследовательского процесса	<p>Теоретические методы исследовательского процесса. Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный ретроспективный анализ.</p> <p>Эмпирические методы исследования. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.</p> <p>Определение содержания введения и заключения по проекту</p>	2	3
	<p>Практическая работа №5. Определение содержания введения и заключения по проекту.</p> <p>Практическая работа №6. Выбор методов исследования по проекту</p>	2 2	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Подготовить все о проектах. Привести примеры проектов. Выбор тем проектов. Уточнение задания.</p>	2	
Раздел 2.	ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ	2	
Тема 2.1. Методы работы с источниками информации.	<p>Поиск информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.</p> <p>Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана</p>	2	3
Раздел 3.	ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	14	
Тема 3.1. Структура исследовательской работы. Правила оформления исследовательской работы.	Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование её актуальности, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Теоретическая и практическая значимость работы. Оформление проектной папки (портфолио проекта). Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки.		1
	Практическая работа №7. «Составление плана работы над проектом»	2	2
	Практическая работа №8. «Выполнение работ по проекту»	2	3
	Практическая работа №9. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению.	2	
Тема 3.2. Презентация	Использование мультимедийных презентаций. Подготовка презентации. Основные		2

исследовательских работ	правила разработки презентации. Работа с программой MS PowerPoint по подготовке презентации индивидуального проекта.		
	Практическая работа №10 Подготовка тезисов для выступления по заданной работе.	2	4
	Практическая работа №11. «Разработка презентации проекта»	2	3
Раздел 4	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	6	2
Тема 1.4. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	Критерии оценивания проектов. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как знаменитые люди готовились к выступлению. Публичное выступление на трибуне и личность. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать публичное выступление	2	
	Практическая работа №12. Участие в учебной конференции студенческих исследовательских работ	2	2
	Практическая работа №13. Защита проекта	2	4
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА Аналитический этап □ анализ имеющейся информации; □ сбор и изучение информации; □ поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;	3	
	□ составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; □ анализ ресурсов Практический этап □ выполнение запланированных технологических операций; □ текущий контроль качества		
	Презентационный этап □ Подготовка презентационных материалов; □ Презентация проекта; □ Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).	6	
		2	
Итого		38	

Проектные задания

№ п/п	Учебная дисциплина	Тема проекта
1.	Иностранный язык	Мой метод самостоятельного изучения иностранного языка.
2.	География	Вечная мерзлота. Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду.
3.	География	Географическая грамотность населения (социологический опрос).
4.	Математика	Календарь: от древних времен до наших дней.
5.	Математика	Производная и ее применение.
6.	Математика	Числа вокруг нас.
7.	Математика	Объемы и площади поверхностей правильных многогранников и тел вращения.
8.	Русский язык	История падежей русского языка.
9.	Русский язык	Влияние интернета на современный русский язык.
10.	Литература	Художественные образы химических соединений в лирике Б.Пастернака
11.	Литература	Сны и сновидения в русской литературе.
12.	Обществознание	Молодежь XXI века.
13.	Обществознание	Нравственные ценности современной молодежи.
14.	ОБЖ	Правила дорожного движения в жизни школьников.
15.	Информатика	Коммуникационные программы и их роль при работе с интернетом.
16.	Информатика	Технология создания документа в Excel.
17.	Информатика	Программирование на языке Pascal.
18.	Естествознание	Биологические ритмы человека.
19.	Естествознание	Химия в футболе.
20.	Астрономия	Современная теория солнечной системы.
21.	Астрономия	Происхождение солнечной системы.
22.	История	Песня как отражение истории России.
23.	История	Награды Великой Отечественной войны.
24.	История	Образ России на денежных знаках.
25.	История	Пионеры-герои Великой Отечественной войны.
26.	Математика	Параллелепипед.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ проектной деятельности. Оборудование учебного кабинета: справочный материал, наглядные пособия, оборудование для проведения демонстраций учебных проектов. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, мобильный компьютерный класс, доступ к онлайн-ресурсам.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Академия, 2019 г. – 160 с.
2. Петрова, С.А. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие / С.А.Петрова, И.А. Ясинский. – М.: ФОРУМ, 2018. – 208 с.
3. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 4-е изд. – М.: Академия, 2018. – 128с.

Дополнительные источники:

1. Басаков, М.И. От реферата до дипломной работы учеб. пособие / М. И.Басаков. – Ростов –н/Д., 2016. - 102 с
2. Бережнова, Е.В., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов учеб. пособие / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский - М.: Академия, 2016 г. – 126 с.

3. Кукушин, В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2018, -241 с.
4. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект / В.В. Радаев. - М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ – М, 2017. – 203 с.
5. Данилкина, В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В. Ю. Данилкина // Научные исследования в образовании.- 2016.-№ 2 с. 17-20.
6. Емельянова, Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова // Высшее образование сегодня.- 2011.-№ 3.- с. 82 - 84.
7. Латыпова, И.К. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в физическом воспитании: [профессиональное образование] / И.К. Латыпова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2012.-№ 2.-с. 19-22.
8. Щеткина, Н.В. Формирование проектировочных умений будущих специалистов дошкольного образования в ходе решения психолого- педагогических задач / Н.В. Щеткина // Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов: материалы XII Региональной науч. – практ. конф., 26 апр. 2010 г. г. Абакан / Абакан отв. ред.: В.Г. Семенова,Л.Б, Самойлова. – Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2010. – с. 167-169.

Интернет-источники:

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>. - (Дата обращения: 15.12.2020).
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/ . - (Дата обращения: 15.12.2020).
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим [режим доступа]: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/. - (Дата обращения: 15.02.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; <input type="checkbox"/> способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; <input type="checkbox"/> навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; <input type="checkbox"/> способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предварительный (диагностический) контроль; <input type="checkbox"/> Самостоятельная работа; <input type="checkbox"/> Тестирование; <input type="checkbox"/> Разноуровневые дифференцированные задания; <input type="checkbox"/> Защита проектов; <input type="checkbox"/> Анализ результатов проведенных исследований. <input type="checkbox"/> Защита проекта
<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей; – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного 	

сотрудничества; – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; – адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов	
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.